

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
Приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Математика
для обучающихся 5Б класса на 2022-2023 учебный год
вариант 2.2.**

Составитель: Лобовко Е. Д.,
Учитель-дефектолог первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 5 класса на 2021 – 2022 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Работа на уроках математики ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи. На уроках математики работа строится с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

Цель предмета: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Представленная в программе система обучения математике расширяет представление обучающихся о математических отношениях, закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, обучающиеся учатся устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, знакомятся с геометрическими формами, накапливают опыт решения арифметических задач.

Учитывая особенности слабослышащих обучающихся, необходимо на каждом уроке включать упражнения для развития речи, следить за правильностью произношения, лексическими и грамматическими нормами.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в пятом классе отводится 5 часов в неделю, всего 169 часов (первое полугодие – 80 часов, второе полугодие – 89 часов).

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Описание ценностных ориентиров предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными 	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

<p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
---	--	--

Воспитательная составляющая предмета «Математика»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к информации на уроке, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения учебной проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Математика»

Коррекционная направленность образовательного процесса на уроках математики реализуется за счет:

- развития концентрации и распределяемости слухового внимания в ходе вслушивания в объяснения учителя, ответы одноклассников;

- развития словесно-логического мышления в ходе решения математических заданий, объяснения хода решения;

- обогащения словарного запаса по различным лексическим темам в ходе чтения математических задач, обсуждения условия и хода решения;

- развития навыков самоконтроля в ходе работы у доски, в тетради, выполнении самостоятельных проверочных работ;

- развитие памяти в ходе ежедневного повторения пройденного материала, математической терминологии, алгоритмов решения;

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы, развитие усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и эмоции.

Требования к уровню подготовки обучающегося по предмету «Математика»

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, тысяч, миллионов и миллиардов, разряды в каждом классе;
- математический словарь: сложение, вычитание, умножение, деление, квадрат, прямоугольник, круг, овал и т. д.
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;

- единицы площади, алгоритм нахождения периметра и площади геометрических фигур;
 - римские цифры;
 - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- Учащиеся должны уметь:
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000;
 - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000 000 000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд), письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение и деление многозначных чисел;
 - выполнять деление с остатком;
 - выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
 - находить площадь и периметр геометрических фигур (квадрат, прямоугольник);
 - выражать единицы измерения;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени;
 - решать простые и составные задачи с полным алгоритмом решения, записывать схему к задаче;
 - пользоваться таблицами, сравнивать данные таблиц, находить необходимое значение;
- Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов «на глаз»;
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Содержание программы по предмету «Математика»

Данная программа рассчитана на 169 часов в год (5 часов в неделю). Используются следующие пособия:

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в двух частях. М. : Просвещение, 2018 год.

Числа от 1 до 1000

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Нумерация чисел больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе пе-

рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Тематическое планирование предмета «Математика»

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Повторение. Числа от 1 до 1000.	14	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	20	
Величины.	45	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	40	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	40	
Итоговое повторение	11	

		<p>доставление с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
--	--	---

Мониторинг результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

<i>Дата</i>	<i>Вид работы</i>
22.09	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»
28.09	Тест по теме «Свойства диагоналей прямоугольника»
10.10	Тест на тему «Умножение»
17.10	Самостоятельная работа «Среднее арифметическое»
25.10	Контрольная работа №2 за 1 четверть
10.11	Тест по теме «Скорость, время, расстояние»
25.11	Тест по теме «Деление круглых чисел на 10, на 100»
08.12	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»
23.12	Контрольная работа №4 за 2 четверть
02.02	Контрольная работа №5 по теме «Величины»
22.02	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»
16.03	Контрольная работа №7 за 3 четверть
12.04	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»
18.05	Контрольная работа №9 за год

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	К-во часов	Дата	Тема урока	Стр. учебника	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	2	01.09 02.09	Инструктаж о технике безопасности. Повторение тем умножение и деление.	карточка	Повторение названий компонентов умножения и деления. Решение примеров с использованием словесных математических формулировок. Решение уравнений по теме.
	1	05.09	Решение уравнений по теме умножение и деление	карточка	
Числа от 100 до 1000 (повторение)					
	2	06.09 07.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Учебник, часть 1 С 3 -5	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Знание последовательностей чисел в пределах 1000, образование каждой счетной единицы.
	1	08.09	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Учебник, часть 1 С 5-6	Вспомнить названия компонентов сложения. Уметь правильно называть числа. Обобщение знаний о связи между результатами и компонентами этих действий Сложение и вычитание с переходом через десяток.
	1	09.09	Умножение вида 216×4	Учебник, часть 1 С 7-8	Использовать письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач.
	1	12.09	Решение задач	карточка	Умение понимать ход решения задачи. Запись условия, схемы к задаче, решения и ответа.
	1	13.09	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	Учебник, часть 1 С 8-10	Умение использовать математические формулировки при записи примера и при чтении. Решение уравнений по теме. Решение задачи. Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) с переходом через десяток.

1	14.09	Умножение вида 324×4	Учебник, часть 1 С 10-12	Повторить письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач	
1	15.09	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$	Учебник, часть 1 С 12-13	Повторить письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	
1	16.09	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$	Учебник, часть 1 С 13-15	Выполнять деление двузначного числа на двузначное, деление с остатком	
1	19.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Учебник, часть 1 С 15-17	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа, когда в записи частного есть нуль	
1	20.09	Числовые выражения	Учебник, часть 1 С 17-18	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	
1	21.09	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к контрольной работе	Учебник, часть 1 С 19-22	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	
1	22.09	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	карточка	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
1	23.09	Работа над ошибками.	карточка	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
1	26.09	Диагональ многоугольника.	Учебник, часть 1 С 23-24	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	
1	27.09	Свойства диагоналей прямоугольника.	Учебник, часть 1 С 25-27	Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	

1	28.09	Свойства диагоналей квадрата. Тест по теме «Свойства диагоналей прямоугольника»	Учебник, часть 1 С 27-28	
Приёмы рациональных вычислений				
1	29.09	Группировка слагаемых.	Учебник, часть 1 С 33-34	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.
1	30.09	Приёмы рационального выполнения действия сложения	Учебник, часть 1 С 35	
2	03.10 04.10	Округление слагаемых Математический диктант	Учебник, часть 1 С 36-39	Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом
2	05.10 06.10	Умножение чисел на 10 и на 100	Учебник, часть 1 С 40-42	Приёмы умножения чисел на 10 и на 100 Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач
1	07.10	Умножение числа на произведение	Учебник, часть 1 С 42-44	Сравнить различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.
1	10.10	Способы умножения числа на произведение. Тест на тему «Умножение»	Учебник, часть 1 С 44-45	
2	11.10 12.10	Окружность и круг	Учебник, часть 1 С 46-47	Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга)
1	13.10	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
2	14.10 17.10	Среднее арифметическое	Учебник, часть 1	Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления

			Самостоятельная работа	С 48-51	
1	18.10	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Учебник, часть 1 С 52-53	Работа с приёмами умножения числа на круглые десятки вида 16×30 . Установление связей между результатами и компонентами умножения	
1	19.10	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24×20 , 53×30 .	Учебник, часть 1 С 54		
2	20.10 21.10	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.	
1	24.10	Подготовка к контрольной работе	карточка	Совместное выполнение заданий по пройденному материалу. Работа с натуральными числами, основными математическими действиями.	
1	25.10	Контрольная работа №2 за первую четверть	карточка	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
1	26.10	Работа над ошибками	карточка		
1	27.10	Скорость. Единицы скорости	Учебник, часть 1 С 55-57	Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	
2	28.10 07.11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Учебник, часть 1 С 57-61	Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	
1	08.11	Умножение двузначного числа на двузначное.	Учебник, часть 1 С 62-63	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы	
2	09.11 10.11	Письменное умножение на двузначное число Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Учебник, часть 1 С 64		
1	11.11	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.	
Числа от 100 до 1000					

	1	14.11	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	Учебник, часть 1 С 65	Познакомиться с видами треугольников, развивать умение в различение треугольников по видам углов. Познакомиться с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник». Развивать навыки построения треугольников различных видов
	1	15.11	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	Учебник, часть 1 С 66	
	1	16.11	Поупражняемся в построении треугольников	Учебник, часть 1 С 67	
	2	17.11 18.11	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
	1	21.11	Деление круглых чисел на 10	Учебник, часть 1 С 69-70	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами.
	1	22.11	Деление круглых чисел на 100 Математический диктант	Учебник, часть 1 С 70-71	
	1	23.11	Деление числа на произведение	Учебник, часть 1 С 72-73	
	1	24.11	Цилиндр	Учебник, часть 1 С 74-75	
	1	25.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100»	Учебник, часть 1 С 76-77	Задачи нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений.

	1	28.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Учебник, часть 1 С 78-79	
	2	29.11 30.11	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
	1	01.12	Деление круглых чисел на круглые десятки	Учебник, часть 1 С 80-81	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение. Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
	1	02.12	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$, $560 : 80$	Учебник, часть 1 С 82	
	1	05.12	Деление на двузначное число	Учебник, часть 1 С 83-84	
	1	06.12	Письменное деление вида $492 : 82$. Решение задач.	Учебник, часть 1 С 84-86	
	1	07.12	Подготовка к контрольной работе	Учебник, часть 1 С 86-88	
	1	08.12	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	карточка	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
	1	09.12	Работа над ошибками	карточка	
Числа, которые больше 1000. Нумерация					
	1	12.12	Класс единиц и класс тысяч	Учебник, часть 1 С 89-91	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.
	1	13.12	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	Учебник, часть 1	Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.

				С 91-93	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.
1	14.12	Чтение, запись и сравнение чисел	Учебник, часть 1 С 93-94		
1	15.12	Десяток тысяч как новая счётная единица	Учебник, часть 1 С 95-97	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.	
1	16.12	Счёт десятками тысяч	Учебник, часть 1 С 97-98	Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.	
1	19.12	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.	Учебник, часть 1 С 99-101	Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	
2	20.12 21.12	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.	
1	22.12	Контрольная работа № 4 за вторую четверть	карточка	Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	
1	23.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточка		
2	26.12 27.12	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.	
1	28.12	Решение задач на движение	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.	
1	09.01	Виды углов	Учебник, часть 1 С 102-104	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.	
1	10.01	Разряды и классы чисел	Учебник,	Называть разряды и классы многозначных чисел в	

				часть 1 С 105-108	пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.
	1	11.01	Конус	Учебник, часть 1 С 108-109	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса
	1	12.01	Миллиметр как новая единица измерения длины	Учебник, часть 1 С 110-113	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км)
	2	13.01 16.01	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
	1	17.01	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Учебник, часть 1 С 114-116	Знакомство с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий
	1	18.01	Письменные приёмы сложения и вычитания	Учебник, часть 1 С 117-119	Знакомство с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
	1	19.01	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Учебник, часть 1 С 119-121	
	1	20.01	Единицы массы. Центнер и тонна	Учебник, часть 1 С 121-122	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц).
	2	23.01	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение

		24.01			и ответ.
	1	25.01	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого	Учебник, часть 2 С 3-4	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.
	1	26.01	Нахождение целого по его части	Учебник, часть 2 С 4-6	
	1	27.01	Единицы времени. Секунда	Учебник, часть 2 С 7-9	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$).
	2	30.01 31.01	Таблица единиц времени	Учебник, часть 2 С 9-10	
	1	01.02	Сложение и вычитание величин. Подготовка к контрольной работе	Учебник, часть 2 С 10-11	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
	1	02.02	Контрольная работа № 5 по теме «Величины»	карточка	
	1	03.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Учебник, часть 2 С 12-13	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
	1	06.02	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц. Подготовка в контрольной работе.	карточка	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Умножение и деление					
	1	07.02	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	Учебник, часть 2 С 14-15	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

	1	08.02	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Учебник, часть 2 С 15-16	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
	1	09.02	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Учебник, часть 2 С 17-19	
	2	10.02 13.02	Нахождение дроби от числа	Учебник, часть 2 С 19-21	Знакомство с дробями. Научиться находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа.
	1	14.02	Задачи на нахождение дроби от числа	Учебник, часть 2 С 22-23	
	1	15.02	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	Учебник, часть 2 С 23-25	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
	1	16.02	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	Учебник, часть 2 С 25	
	1	17.02	Таблица единиц длины.	Учебник, часть 2 С 25-27	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.
	2	20.02 21.02	Решение задач. Подготовка в контрольной работе.	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
	1	22.02	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	карточка	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	1	27.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточка	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
	1	28.02	Задачи на встречное	Учебник,	Моделировать и решать задачи на встречное движение.

			движение	часть 2 С 28-29	Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
	1	01.03	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	Учебник, часть 2 С 30-33	
	1	02.03	Таблицы единиц массы	Учебник, часть 2 С 34-35	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами
	1	03.03	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	Учебник, часть 2 С 36-37	
	1	06.03	Задачи на движение в противоположных направлениях	Учебник, часть 2 С 37-39	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.
	1	07.03	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Учебник, часть 2 С 40-41	
	1	09.03	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	Учебник, часть 2 С 42-43	
	1	10.03	Умножение на двузначное число	Учебник, часть 2 С 44-45	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
	1	13.03	Письменное умножение на двузначное число	Учебник, часть 2 С 46	
	1	14.03	Задачи на движение в одном направлении	Учебник, часть 2 С 47-49	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по

	1	15.03	Решение задач в одном направлении. Подготовка к контрольной работе.	Учебник, часть 2 С 50-51	схематическому рисунку, решать эти задачи.
	1	16.03	Контрольная работа № 7 за третью четверть	карточка	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	1	17.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточка	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
	1	27.03	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	Учебник, часть 2 С 52-53 54-57	
	1	28.03	Единицы времени. Год	Учебник, часть 2 С 58-67	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.
	1	29.03	Сутки. Время от 0 до 24 часов.		
	1	30.03	Единицы времени. Век		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление					
	1	31.03	Умножение величины на число	Учебник, часть 2 С 67-69	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом
	1	03.04	Таблица единиц времени	Учебник, часть 2 С 69-71	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Знание единиц времени. выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам.
	1	04.04	Деление многозначного числа на однозначное число.	Учебник, часть 2 С 71-73	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать

					текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000
	1	05.04	Шар.	Учебник, часть 2 С 73-75	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.
	1	06.04	Нахождение числа по его дроби	Учебник, часть 2 С 75-77	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби.
	1	07.04	Задачи на нахождение числа по его дроби	Учебник, часть 2 С 77-78	
	1	10.04	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	Учебник, часть 2 С 78-80	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение.
	1	11.04	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. Подготовка к контрольной работе	Учебник, часть 2 С 80-81	
	1	12.04	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	карточка	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	1	13.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточка	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
	1	14.04	Задачи на движение по реке	Учебник,	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать

				часть 2 С 82-83	решение задач.
	1	17.04	Решение задач на движение по реке	Учебник, часть 2 С 83-84	
	2	18.04 19.04	Деление многозначного числа на двузначное число.	Учебник, часть 2 С 85-90	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный
	1	20.04	Деление величины на число		
	1	21.04	Деление величины на величину		
	2	24.04 25.04	Ар (сотка) и гектар	Учебник, часть 2 С 91-95	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади.
	1	26.04	Таблица единиц площади		
	2	27.04 28.04	Решение задач	карточка	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.
	2	02.05 03.05	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Учебник, часть 2 С 91-95	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях
	2	04.05 05.05	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Учебник, часть 2 С 95-104	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.
	2	10.05 11.05	Деление многозначного числа с остатком		
	1	12.05	Прием округления делителя		
	2	15.05 16.05	Решение задач	Учебник, часть 2 С 105- 127	Читать задачу, продумывать ход решения, записывать условие, решение и ответ.

	1	17.05	Итоговое повторение. Подготовка к контрольной работе	Учебник, часть 2 С 105- 127	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.
	1	18.05	Контрольная работа №9 за год	карточка	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	1	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	карточка	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание.
	2	22.05 23.05	Особые случаи умножения и деления чисел (364 x 207) (136800 : 57)	Учебник, часть 2 С105-127	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
	2	24.05 25.05	Особые случаи умножения и деления чисел 32356 : 32 = 1008		
	1	26.05	Итоговое повторение	Учебник, часть 2 С105-127	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект с методической поддержкой	<p>1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в двух частях. М. : Просвещение, 2018 год.</p> <p>2. С. И. Волкова Математика : рабочая тетрадь Часть 1. Часть 2. М. : Просвещение, 2020.</p> <p>3. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. М. И. Кузнецова Тренировочные примеры по математике : задания для повторения и закрепления 4 класс. ФГОС, М. : Экзамен, 2020. – 32 с.</p> <p>5. Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс : 10 типовых вариантов, М. : Экзамен, 2022 – 64 с.</p>
2. Справочные пособия, дидактический материал, историческая литература	<p>1. Наборы счетных палочек.</p> <p>2. Набор геометрических форм.</p> <p>3. Таблица умножения.</p>
3. Печатные наглядные пособия	<p>1. Напечатанные карточки с домашним заданием по текущим темам.</p> <p>2. Наборы муляжей овощей и фруктов</p> <p>3. Наборы предметных картинок</p> <p>4. Наборное полотно</p> <p>5. Демонстрационная оцифрованная линейка</p> <p>6. Демонстрационный чертежный треугольник.</p>
4. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «ИНТОН-М».</p> <p>2. Интерактивная доска Promethean</p> <p>3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</p> <p>4. Документ-камера Smart ICLabCase</p> <p>5. Интерактивный стол Smart Table</p>
5. Электронные и интернет ресурсы	<p>1. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>3. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</p> <p>4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</p>

**Примерные контрольные работы по предмету «Математика»
1 четверть**

Контрольная работа (вариант 2.2)

1) Реши примеры:

- Первое слагаемое 645, второе слагаемое 398. Найди сумму?
- Умножь числа 417 и 3.
- Уменьшаемое 764, вычитаемое 293. Найди разность?
- Делимое 984, делитель 4. Найди частное?

2) Найди среднее арифметическое чисел?

- 65, 117, 118
- 3, 7, 6, 4, 5

3) Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди длину **диагонали** прямоугольника?

4) Ученик купил в магазине 4 тетради за 74 рубля и 3 альбома за 113 рублей. Сколько всего рублей потратил ученик?

5) Реши уравнение:

$$X - 126 = 615$$

2 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2)

1. Реши примеры:

- делимое 600, делитель 20, найди частное чисел?
- найди частное чисел 3000 и 300?
- раздели число 756 на 21?

2. Начерти прямоугольный треугольник, две стороны которого равны 4 см и 5 см. Подпиши длину третьей стороны.

3. Начерти таблицу в тетрадь. Заполни её:

	Скорость	Время	Расстояние
Автомобиль	85 км/ч	4 ч	
Мотоцикл		3ч	222
Поезд	80		800

4. Две машины выехали из разных городов и двигались навстречу друг другу. Первая ехала со скоростью 67 км/ч, вторая со скоростью 77 км/ч. Через 3 часа машины встретились. Найди расстояние между городами?

5. Рассмотрй ценники. Найди стоимость трёх ручек и тетради?

Карандаш 3 руб

Ручка 14 руб

Ластик 5 руб

Тетрадь 25 руб

3 четверть

1) Реши примеры:

- первый множитель 274, второй множитель 9, найди произведение?
- найди сумму чисел 358 147 и 64 781?
- на сколько число 4 751 меньше числа 9 502?

2) Торт, массой 400 г разделили на 8 кусков. Маша съела 2 куска, а Вова съел 3 куска. Сколько граммов торта осталось?

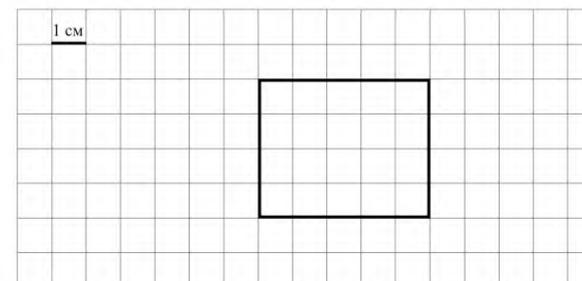
3) Велосипедист двигался со скоростью 27 км/ч первые 2 часа, а следующие 3 часа со скоростью 24 км/ч. Какое расстояние проехал велосипедист за это время?

4) Вырази:

- 4 метра в дециметрах, сантиметрах и миллиметрах?
- 3 центнера в килограммах, граммах?
- 2 часа в минутах, секундах?

5) Найди площадь прямоугольника. Чему равен периметр этого прямоугольника?

5) Найди площадь прямоугольника?



4 четверть

Контрольная работа (вариант 2.2.)

1) В среднем в каждом районе города проживает 38 088 человек, а в микрорайоне в 24 раза меньше. Сколько человек проживает в микрорайоне?

2) Ответь на вопросы:

- Сколько минут в 3 часах?

- Сколько дней в 2 неделях?

- Сколько дней в 3 не високосных годах?

3) Самолёт двигался 18 часов со скоростью 741 км/ч. Найди расстояние, которое пролетел самолёт?

4) Найди среднее арифметическое чисел: 254, 37, 351, 94?

5) Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 7 см. Найди длину его диагонали? Найди площадь и периметр прямоугольника?

6) Реши уравнение: $x * 40 = 8000$